



Énoncé de la politique sur les pratiques d'implication parentale

Iowa City Community School District

1725 North Dodge Street • Iowa City, IA 52245 • (319) 688-1000 • Fax (319) 688-1009
www.iowacityschools.org

La politique des établissements scolaires communautaires d'Iowa City est de donner aux parents et membres de la famille des enfants participants la possibilité de contribuer à l'élaboration du plan du district et au processus d'examen du district dans l'objectif d'améliorer les écoles. Conscients que la participation des parents est essentielle à la réussite scolaire, nous cherchons à impliquer les parents dans un partenariat maison-école efficace en vue d'offrir la meilleure éducation possible à nos élèves. Le district fournit une coordination, une aide technique et d'autres types de supports nécessaires pour aider à la planification et à la mise en œuvre des activités d'implication parentale. Le district encourage la participation des parents et facilite ce partenariat en fournissant des informations sur les normes et les évaluations ; en fournissant des formations et supports pédagogiques aux parents pour aider leurs enfants ; en sensibilisant le personnel scolaire à l'implication des parents et à la valeur de la contribution des parents, et en définissant des rôles pour permettre aux organisations et entreprises locales de travailler avec les parents et les établissements scolaires.

1. La politique écrite développée et acceptée conjointement sera distribuée sous forme électronique aux parents et membres de la famille des enfants participant au programme Title I au début de l'année scolaire. À l'échelle de l'établissement, cela inclura tous les parents. (ESSA Section 1116(a)(2))
2. Le district fournira une assistance technique et un support aux établissements scolaires pour planifier et mettre en œuvre des activités efficaces d'implication des parents et de la famille pour améliorer la réussite scolaire des élèves et les résultats de l'établissement en proposant des formations sur la participation des parents et de la famille. Le district s'associera aux groupes de la communauté afin d'impliquer les familles de manière plus créative et efficace. (ESSA Section 1116(a)(2)(B))
3. Le district s'efforcera de trouver des moyens de travailler en coopération avec les autres programmes fédéraux, étatiques et locaux. Le programme Title I travaillera avec la liaison auprès des sans-abris du district, le programme d'alphabétisation précoce et les programmes d'éducation spécialisée (IDEA). (ESSA Section 1116(a)(2)(C))
4. Le district évaluera chaque année le contenu et l'efficacité de la Politique d'implication parentale et familiale. Les outils et méthodes d'évaluation identifient le type et la fréquence des interactions école-maison, et ce dont les parents et familles ont besoin pour mieux soutenir et aider leurs enfants dans l'apprentissage. Les évaluations cibleront au moins trois domaines principaux : les obstacles, la capacité de contribuer à l'apprentissage et les interactions positives. (ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii))
5. Le district utilisera les conclusions de l'évaluation annuelle pour concevoir des stratégies fondées sur des preuves afin de favoriser un engagement plus efficace des parents et familles. Les résultats de l'évaluation mettront au jour les meilleures pratiques qui fonctionnent et adapteront ces idées aux besoins du district et de chaque établissement scolaire. (ESSA Section 1116(a)(2)(E))
6. Le district inclut les parents et membres de la famille dans les activités de l'école par le biais de communications et interactions fréquentes, et cherche à recueillir leur avis dans l'examen et la révision de la Politique d'implication parentale et familiale. (ESSA Section 1116(a)(2)(F))

7. Au moins une réunion annuelle sera organisée pour informer les parents et membres de la famille de la participation de l'établissement scolaire au programme Title I et pour expliquer les exigences du programme et leur droit d'y être impliqués. La réunion sera organisée pour les parents d'enfants étudiant dans les établissements scolaires publics et privés. Toutes les écoles primaires organiseront une réunion chaque année à l'automne. Une notification sera envoyée dans la lettre d'information de l'établissement. (ESSA Section 1116(c)(1))
8. Des réunions pour les parents et la famille, y compris les rencontres parentales, seront organisées à différents moments de la journée, et les fonds du programme Title I pourront être utilisés pour payer les frais raisonnables et nécessaires associés aux activités d'implication des parents et familles, notamment le transport, la garde d'enfants ou les dépenses des visites à domicile pour permettre aux parents de participer aux réunions de l'école et aux séances de formation. (ESSA Section 1116(c)(2))
9. Le district impliquera les parents dans la planification, l'examen et l'amélioration du programme Title I de l'établissement par la participation à des sondages et rencontres en personne où les parents pourront faire part de leurs avis et suggestions. (ESSA Section 1116(c)(3))
10. Dans un projet de programme pour l'ensemble de l'établissement, on demandera aux parents de participer au développement conjoint du projet à l'échelle de l'établissement par le biais de réunions en personne, de sondages et de commentaires sous forme électronique, selon le cas. Cela s'applique uniquement aux établissements scolaires du Title I gérant un programme à l'échelle de l'établissement. (ESSA Sections 1116(c)(3) et 1114)
11. Les parents et membres de la famille des enfants participants recevront une aide pour comprendre le programme Title I, avec des informations en temps opportun sur ce programme. Pendant les réunions annuelles, les rencontres parents-enseignants, et dans les bulletins de notes, l'établissement scolaire fournira aux parents et aux membres de la famille des enfants participants une description et une explication du programme d'études utilisé à l'école, les formes d'évaluations scolaires utilisées pour mesurer les progrès des élèves et les niveaux de compétences que les élèves doivent acquérir. Les parents et les membres de la famille reçoivent une explication du profil de performance de l'établissement, les formes d'évaluation scolaire utilisées pour mesurer les progrès des élèves, et les niveaux de compétences attendus dans le rapport de situation annuel présenté en automne, par le biais de rapports individuels donnés aux parents pendant les réunions et dans les bulletins de notes. (ESSA Section 1116(c)(4)(A) et (B))
12. Sur demande des parents, l'établissement scolaire organisera des rencontres régulières pour formuler des suggestions et participer, le cas échéant, aux décisions liées à l'éducation de leurs enfants, et répondre à ces suggestions dès que possible. (ESSA Section 1116(c)(4)(C))
13. Si le projet pour l'ensemble de l'établissement en vertu de la Section 1114(b) n'est pas satisfaisant, les parents des élèves participants pourront faire part de leur avis. Les commentaires pourront être envoyés par écrit au chef d'établissement. (ESSA Section 1116(c)(5))
14. Un accord élaboré conjointement par l'établissement et les parents définit comment les parents et les membres de la famille, l'ensemble du personnel scolaire et les élèves ont tous la responsabilité d'améliorer les résultats des élèves. L'accord décrit également comment l'établissement scolaire et les parents construiront et développeront un partenariat pour aider les élèves à atteindre nos normes élevées à l'échelle locale. Il sera distribué au moment de l'inscription et examiné au cours des réunions annuelles. (ESSA Section 1116(d))
15. Les parents seront informés de cette politique dans un format compréhensible et uniforme et, dans la

mesure du possible, fourni dans une langue que les parents peuvent comprendre. La politique sera fournie en anglais, traduite en d'autres langues et ne comportera aucun jargon éducatif. (ESSA Section 1116(b)(1))

16. Afin d'assurer l'implication efficace des parents et de favoriser un partenariat entre l'établissement scolaire, les parents et la communauté, visant à améliorer la réussite scolaire des élèves, chaque établissement scolaire et organisme local chargé de l'éducation devra :
 - a. Aider les parents à comprendre les normes scolaires complexes de l'État, les évaluations scolaires à l'échelle locale et de l'État, comment suivre les progrès des enfants et travailler avec les enseignants pour améliorer la réussite de leurs enfants ;
 - b. Fournir des supports et une formation pour aider les parents à travailler avec leurs enfants à améliorer leurs résultats scolaires, comme un cours d'alphabétisation et l'utilisation de la technologie (notamment la sensibilisation aux méfaits du piratage d'œuvres protégées par droit d'auteur), le cas échéant, afin de favoriser l'implication des parents ;
 - c. Sensibiliser les enseignants, le personnel d'aide à l'enseignement spécialisé, les chefs et responsables d'établissements, et les autres membres du personnel, avec l'aide des parents, à la valeur et à l'utilité des contributions des parents, et à la façon de contacter, communiquer et travailler avec les parents comme des partenaires à part égale, mettre en œuvre et coordonner les programmes destinés aux parents et créer des liens entre les parents et l'école ;
 - d. Coordonner et intégrer les programmes et activités d'implication parentale à d'autres programmes locaux, étatiques et fédéraux, notamment aux programmes publics de maternelle et mener d'autres activités, comme les centres de ressources pour les parents, qui encouragent et soutiennent les parents à participer plus pleinement à l'éducation de leurs enfants ;
 - e. S'assurer que les informations liées aux programmes scolaires et destinés aux parents, réunions et autres activités sont envoyées aux parents des enfants participants dans un format et, dans la mesure du possible, dans une langue que les parents comprennent ; et
 - f. Fournir d'autres supports raisonnables pour les activités d'implication parentale en vertu de cette section, si les parents le demandent. (ESSA Section 1116(e)(1-14))
17. L'école fournira, dans la mesure du possible, des occasions de favoriser la participation informée des parents et des membres de la famille (y compris les parents et membres de la famille ayant une maîtrise limitée de l'anglais, les parents et membres de la famille ayant un handicap, et les parents et membres de la famille d'enfants migrants) en fournissant les informations et relevés scolaires requis en vertu de la Section 1111, dans un format et une langue compréhensibles par les différentes parties.



Accord des parents sur le Title I

Iowa City Community School District

1725 North Dodge Street • Iowa City, IA 52245 • (319) 688-1000 • Fax (319) 688-1009
www.iowacityschools.org

Les élèves allant à l'école à Alexander, Borlaug, Central, Hills, Hoover, Horn, Kirkwood, Longfellow, Lucas, Twain, Weber et Wood peuvent bénéficier des services du programme Title I. Le programme Title I est conçu pour fournir un soutien éducatif en lecture (et peut-être aussi en maths) par des enseignants hautement qualifiés pendant la journée scolaire. Veuillez passer en revue cet accord et contacter l'établissement scolaire de votre enfant pour toutes questions.

Objectifs pour les élèves participant aux programmes :

Les objectifs de lecture comprennent :

- Améliorer la conscience phonémique et les compétences phonétiques
- Améliorer la reconnaissance des mots dans la lecture et l'écriture
- Améliorer la fluidité dans la lecture et l'écriture de textes/mots familiers
- Accroître l'utilisation de stratégies multiples dans la lecture et l'écriture de textes/mots peu familiers
- Améliorer la compréhension des histoires et la capacité de les redire oralement et à l'écrit

Les objectifs en maths comprennent :

- Améliorer la compréhension de la valeur de position des nombres entiers
- Améliorer la maîtrise des faits de base concernant les additions, soustractions, multiplications et divisions
- Accroître l'utilisation de stratégies appropriées pour résoudre les problèmes
- Améliorer la capacité à communiquer des réflexions mathématiques aux pairs, enseignants et autres

Comment l'enseignement est-il dispensé dans un programme Title I ?

Les élèves participent à un cours particulier ou à un enseignement en petit groupe avec un enseignant Title 1 ou un enseignant titulaire de classe. Les enseignants Title 1 et les enseignants titulaires de classe travaillent ensemble pour coordonner les cours d'alphabétisation et de maths dispensés en classe et dans le contexte du groupe.

Pourquoi l'implication des parents est-elle nécessaire ?

Les études ont montré que l'implication des parents est un facteur clé dans la réussite scolaire des enfants. Par conséquent, l'implication des parents joue un rôle important dans l'élaboration des directives pour les programmes de lecture. Les enseignants organisent des réunions pour :

- Partager des idées et stratégies sur la lecture et l'écriture qui peuvent être utiles à la maison
- Fournir des supports que les parents peuvent utiliser à la maison
- Répondre aux questions des parents sur les programmes de lecture ou de mathématiques

Le rôle du parent/responsable légal

Je souhaite que mon enfant réussisse. Je l'encouragerai donc en faisant les choses suivantes :

- M'assurer que mon enfant aille à l'école régulièrement et à l'heure.
- Prendre l'habitude de lire chaque jour avec mon enfant pendant 10 à 30 minutes
- Lire et écrire devant mon enfant (pour lui donner un modèle)
- Participer aux réunions et activités
- Lire les lettres d'information et discuter des activités avec mon enfant.

Nom de l'enfant : _____

Établissement scolaire : -

Signature du parent : _____

Date : _____

La mission de l'Iowa City Community School District est de s'assurer que tous les élèves deviendront des apprenants indépendants et responsables capables de prendre des décisions éclairées dans une société démocratique de même que dans la communauté mondiale dynamique ; ceci s'accomplit en confrontant chaque élève à un curriculum rigoureux et créatif enseigné par un personnel diversifié, professionnel et bienveillant, et enrichi par les ressources et les efforts des familles et de l'ensemble de la communauté.